

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай»**

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29 08 2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №51 Торнакай»  
А.Х.Исмагилова  
2024г.  
Введено в действие приказом  
Заведующего от 29 08 2024г.  
№ 719



**ГОДОВОЙ ПЛАН  
на 2024-2025 уч.год  
педагога-психолога  
Белоглазовой Л.В.**

**г. Набережные Челны**

**Анализ работы  
педагога-психолога МБДОУ №51 «Торнакай» Белоглазовой Л.В.  
за 2023- 2024 учебный год**

Цель деятельности педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023-2024 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению психического здоровья детей в контексте эффективного сотрудничества участников образовательного процесса.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального и личностного развития, создавая условия для поддержки детской инициативы на основе взаимодействия с семьей.
3. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований профессионального стандарта.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

Были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 332 детей, количество групп-13.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно – развивающая работа;
3. Психопрофилактическая работа;
4. Консультационная работа.

Мероприятия осуществлялись

1. С детьми;
2. С родителями;
3. С педагогическим коллективом;
4. Также проводилась организационно-методическая работа.

#### **Работа с детьми**

В период июль-август принято 75 детей, возраст: 1 младшая группа.

Для выявления случаев ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (июль-август) под наблюдением находились дети 1 младших групп № 4,5,12. В процессе наблюдения регулярно заполнялись адаптационные листы, проводилось наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье), под контролем медицинской сестры. Родители были проинформированы об особенностях адаптации каждого ребенка.

Из методов и форм работы наиболее эффективным считаю:

- своевременную подготовку и анонс информации для родителей (папки-передвижки, информационные буклеты, листы-памятки) на тему «Адаптация. Что это такое?», «В детский сад без слёз», «Поведение родителей в первые дни посещения ребенком детского сада», «Готовим малыша к детскому саду».

- Индивидуальное консультирование родителей.

Консультативная и профилактическая работа с педагогами в виде индивидуальных и групповых консультаций по темам: «Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды в младшей группе в период адаптации», «Оформление уголка «Здравствуй, я пришел!», «Индивидуальный подход к детям с неадекватным поведением», «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ», «Создание благоприятного психологического климата в группе в период адаптации».

Анализ показал:

- легкая степень адаптации у 50 детей – 67% ;
- адаптация средней тяжести у 23 детей – 30%;
- тяжелая степень адаптации – 2 детей –3%.

Для снижения эмоционального дискомфорта, снятия эмоционального напряжения, формирования навыков общения использовался комплекс игровых сеансов с детьми. Он состоит из дыхательной гимнастики, игры с персонажами на снятие эмоционального напряжения, тревожности, через тактильные ощущения (игры с песком, крупами, водой), подвижных игр. Индивидуальные игры проводились с детьми, которые требуют особого внимания со стороны сотрудников. На этих детей заполнялись карты наблюдения, так как адаптация у них сопровождалась неадекватным поведением детей, что значительно осложняло адаптацию других детей, отрицательно влияло на общий эмоциональный фон в группе. В играх использовались игрушки-забавы, музыкальные игрушки, создавалась обстановка, способствующая появлению и развитию сюжетных игр, проводились словесные и пальчиковые игры.

В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры по книгам Б.С.Волкова «Учим общаться детей с раннего возраста и Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста». В период с сентября по май проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младших групп по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду. Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 16 занятий.

В результате данной работы у детей младших групп было отмечена положительная динамика в области развития коммуникативных, игровых и двигательных навыков, познавательных процессов. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

#### **Сравнительный анализ за три года адаптации детей к условиям ДОУ**

Учебный год	Июль-август (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2021-2022гг. – 65д.	49 д. – 75%	14 д. – 22%	2 д. – 3%
2022-2023гг. – 50д.	38д.- 76%	11д.-22%	1д.- 2%
2023-2024гг. – 75 д.	50д.- 67%	23д.-30%	2д.- 3%

Системная работа специалистов ДОУ позволила добиться следующих результатов:

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- активное участие родителей в деятельности детского сада
- формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.

В подготовительных к школе группах № 3,9 в октябре 2023 г. и апреле 2024 г. проводилась диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг результатов диагностики сформированности  
предпосылок к учебной деятельности за три года:

	2022		2023г		2024 г	
	дети	%	дети	%	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	44	88	62	86	34	81
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	12	10	14	8	19
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних						
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели						

Мониторинг на начало-конец 2023- 2024 учебного года показал динамику в развитии детей:

компоненты	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Зрительно – моторная координация	18-43%	34-81%	13- 31%	8-19%	6-14%		5-12%	
Математические представления	33-79%	37-88%	9-21%	5-12%				
Мыслительные процессы	24-57%	34-81%	12- 29%	8-19%	3-7%		3-7%	
Звукобуквенный анализ, синтез, фон.восприятие	34-81%	38-90%	6-15%	4-10%	1-2%		1-2%	
Саморегуляция и организация деятельности	21-50%	30-71%	3-7%	12- 29%	6-14%		12- 29%	
Внимание	6-14%	34-81%	15- 36%	8-19%	19- 45%		2-5%	

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	Дети %	Дети %	Дети %	Дети %	Дети %	Дети %
регуляторный компонент деятельности	24-57%	35-83%	15-36%	7-17%	3-7%	
предпосылки к учебной деятельности	41-97%	42-100%	1 -3%			
пространственные представления	33-78%	38-90%	5-12%	4-10%	4-10%	
мыслительная деятельность	32-76%	39-93%	4-10%	3-7%	6-14%	

	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	22	52	34	81

<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	10	24	8	19
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	6	14		
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	4	10		

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе**  
(методика «Беседа о школе» (Венгер А.Л.)

	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
Сформирована	34	81%	42	100%
Не сформирована	8	19%		

После диагностики 1 этапа была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

Для индивидуальной коррекционной работы были выявлены 8 детей. У этих детей выявлены следующие особенности развития:

- недостаточно развита мелкая моторика;
- недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, целенаправленность деятельности;
- не развита зрительно-моторная координация;
- низкий уровень развития произвольного внимания;
- снижена познавательная активность.

Для подгрупповой коррекционно-развивающей работы были выявлено 13 детей.

В течение прошедшего учебного года было проведено 4 заседания ПМПК ДОО. Совместно со всеми узкими специалистами ДОО в начале учебного года были составлены индивидуальные маршруты для детей с низким уровнем развития, организовано психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года.

Был отмечен высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. Это результат систематизированной работы по усвоению программного материала, подготовки к обучению в школе соответственно требованиям ФГОС воспитателей, старшего воспитателя, педагога-психолога и родителей. Родители активно интересовались результатами диагностики, проводилось консультирование с участием родителей и педагогов.

В подготовительных группах в течение года были организованы развивающие занятия-тренинги по подготовке к адаптации к школе по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». В работе с детьми также использовались методики развития способностей детей О.Ю. Машталъ.

По запросам родителей и воспитателей групп была проведена индивидуальная диагностика 12 детей- групп №1,7,8,13 на определение уровня тревожности, агрессии, самооценку, выявление особенностей детско-родительских отношений. Были применены проективные диагностические методики: «Кактус», «Лесенка», «Моя семья», «Выходной день в семье», «Два дома». По результатам диагностики проводилось индивидуальное консультирование родителей и воспитателей групп. С детьми после диагностики проводилась коррекционная работа, песочная терапия, игры, беседы и активные наблюдения во время занятий и свободной игровой деятельности.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями была организована на принципе преемственности семьи и детского сада. Включение родителей в деятельность детского сада позволило создать атмосферу взаимной заинтересованности в процессе воспитания и развития детей.

В рамках просветительско-профилактической деятельности в течение года проведены родительские собрания: Вторые младшие группы - «Детское упрямство и капризы», средние

группы: «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей», старшие группы: «Учимся играя», «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», подготовительные группы - «Ваш ребёнок – будущий первоклассник». С родителями подготовительных групп было организовано анкетирование «Готова ли семья к поступлению ребенка в 1-й класс?». На общих родительских собраниях был представлен материал по темам: «Сотрудничество педагогов и родителей в условиях современного детского сада», «Адаптация к детскому саду вновь поступающих детей». Был проведен мастер-класс для родителей по развитию мелкой моторики рук «Рука развивает мозг».

Проводились консультации на актуальную тематику:

- «Игра и ее значение для развития младших дошкольников»
- «Детские капризы и их причины»
- «Правши и левши: в чем отличие?»
- «Интеллектуальное развитие старших дошкольников»
- «Для чего нужно учить ребенка общаться?»
- «Причины отклонений в эмоциональном развитии детей»
- «Факторы, влияющие на развитие самооценки у ребенка»
- «Проявления агрессивности у дошкольников».
- «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».
- «Дошкольник и компьютер».

За учебный год было проведено 30 индивидуальных консультаций с родителями, в т.ч. индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей. Были подготовлены и распространены памятки и рекомендации для родителей.

Были проведены консультации по запросу родителей в рамках организации работы консультационного пункта. На сайте ДООУ размещена подборка информации по проблемам психического развития детей дошкольного возраста.

#### **Работа с педагогическим коллективом**

В рамках выполнения годовых задач и с целью повышения психологической компетентности педагогов ДООУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и созданию условий в ДООУ по развитию личностных новообразований были использованы следующие методы: дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, консультации, беседы, мастер-классы. В течение года работа с педагогическим коллективом велась с учетом уровня профессиональной компетентности. В адаптационный период прием вновь поступивших детей проводился совместно с воспитателями групп.

Были проведены групповые консультации:

- «Психологическое здоровье и профессиональное выгорание педагога».
- «Искусство рефлексии педагога».
- «Формирование произвольного внимания у дошкольников».
- «Профилактика психоэмоционального напряжения детей».
- «Планирование и организация работы с семьями детей группы риска».

Индивидуальные консультации по темам:

1. «Как эффективно организовать работу с детьми и родителями в период адаптации».
  2. «Как наладить взаимодействие с родителями».
  3. «Возможные варианты поведения в ситуации конфликта».
  4. «Нетрадиционные формы проведения родительского собрания».
  5. «Как создать на занятии обстановку психоэмоционального благополучия для детей».
  6. «Использование театрализованных игр для коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей»
  7. «Гиперактивный ребенок в детском саду».
  8. «Причины детской агрессии».
  9. «Вредные» привычки у дошкольников».
  10. «Межличностные взаимоотношения в группе детского сада».
- Проведено 17 индивидуальных консультаций.

**Организационно – методическая работа** в течение года проводилась по направлениям:

- пополнение диагностического инструментария и методических пособий;
- оформление стенда в главном холле «Внимание, родитель!».
- подбор специальной литературы;
- пополнение картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, игровых коррекционно-развивающих заданий;

- пополнение картотеки игр и упражнений для развития мелкой моторики, пальчиковых игр с предметами.

В течение года было организовано участие в реализации педагогического процесса:

- выступление на медико-педагогическом совете «Результаты адаптации детей к условиям ДОО» с аналитическим отчетом «Уровень и особенности психического развития вновь прибывших детей»,

- Выступления на педсоветах по теме: «Эмоциональное благополучие детей» «Воспитание культуры поведения у детей»,

Результаты диагностики психологической готовности детей к школе».

- Мастер – класс “Приёмы развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста” в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО “Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО”;

- Мастер- класс «Игры – энергизаторы как средство снятия напряжения и активизации внимания дошкольников» - в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей ДОО “Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО”

- Приняла участие в зональном семинаре – практикуме для педагогов ДОО по теме: “Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование в практике инновационных технологий” с демонстрацией видеофрагмента “Интерактивные игровые упражнения на закрепление математических представлений у детей старшего дошкольного возраста”

- Приняла участие в региональном фестивале детского технического творчества “Инновации детям” с демонстрацией видеопрезентации опыта работы “Современному ребёнку – современный детский сад”;

- Приняла участие в региональном фестивале робототехнического творчества “Инновации – детям. Роботехнопарк “Калейдоскоп” с видеопрезентацией опыта работы “Современному ребёнку – современный детский сад”;

- Обобщила опыт работы через выступление по теме “Построение траектории профессионального развития педагога” в рамках регионального семинара “Построение траектории личностного и профессионального развития педагога”;

Была организована работа по самообразованию через:

– взаимодействие с педагогами-психологами МО, города.

- Публикация конспекта ООД на республиканском конкурсе методических разработок «Педагогическое мастерство – 2023»- диплом 3 степени, - сентябрь 2023г.

- Публикация конспекта ООД на всероссийском конкурсе методических разработок «Радуга открытий» - диплом 3 степени, апрель 2024г.

- Публикация интерактивной игры «Цветочный городок» в сборнике регионального конкурса методических разработок «Шаг за шагом к безопасной жизни» в рамках регионального семинара – практикума «Системно- деятельностный подход по реализации безопасности детей в работе педагогов детских дошкольных учреждений» на базе МБДОУ №36 «Искорка» Елабужского муниципального района;

- Открытый показ тематических занятий по теме «Интерактивные формы воспитания и обучения детей безопасному поведению на дороге» - открытый показ занятия в подготовительной к школе группе №9 на интерактивном столе «ИКТ-игра «Учим правила дорожного движения вместе с Незнайкой» ;

- участие в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня: Зональные семинары педагогов-психологов: «Современные педагогические технологии, как средство повышения качества образования» - МБДОУ №37 «Малыш» - 25.10.2023г.

«Система работы по профилактике безопасности детей в детском саду и семье (в том числе СОП)» - МБДОУ №128 «Шаян» 19.12.2023г.

«Социальное партнёрство муниципальных учреждений в работе с детьми ОВЗ» в МАДОУ №105 «Дюймовочка» – 20.02.2024г.

«Позитивная социализация детей с особенностями в развитии в условиях реализации ФОП и ФГОС» в МБДОУ № 40 «Колосок» - 25.04.2024г.

- республиканский конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2023»- диплом 3 степени, - сентябрь 2023г.

- межрегиональный конкурс авторских разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации» в номинации «Азбука профессий» - диплом лауреата, - 20.10.2023г.

- городской конкурс «Я говорю и работаю на татарском языке» - участник, - ноябрь 2023г.

- всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатор – дошколёнок» - грамота за подготовку победителя – 07.12.2023г.

- соревнования по шахматам в рамках Спартакиады среди работников образовательных учреждений города Набережные Челны, грамота за 3 место – 17.01.2024г.

- всероссийский конкурс методических разработок «Радуга открытий» - диплом 3 степени, апрель 2024г.

- региональный конкурс методических разработок «Шаг за шагом к безопасной жизни» в рамках регионального семинара – практикума «Системно - деятельностный подход по реализации безопасности детей в работе педагогов детских дошкольных учреждений» в номинации «Сценарий мероприятия» - апрель 2024г., г. Елабуга

- Приобретение необходимой психологической литературы, изготовление методических пособий, оформление дидактического и диагностического материала.

**Позитивные изменения:**

- повысилась эффективность коррекционной работы с детьми средствами пескотерапии, арт-терапии, коррекционно-развивающих занятий.

- в младших группах созданы условия для формирования у детей социально-коммуникативных навыков, успешно пройдена адаптация к условиям детского сада.

- у детей была сформирована мотивация на эмоциональную и поведенческую саморегуляцию посредством занятий, направленных на развитие самосознания.

- повысился уровень психологической компетентности педагогов в реализации требований Стандарта педагога.

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей как результат системной работы по психолого-педагогической поддержке семьи.

В целом результаты деятельности психологической службы можно оценить положительно.

**Проблемы:**

– Существует объективная потребность повышения качества психолого-педагогического сопровождения, позволяющего объединить усилия ДОУ и семьи в процессе воспитания и обучения дошкольников, в том числе через организацию работы консультационного пункта.

– В педагогическом коллективе ДОУ преобладает доля педагогов- стажистов, следовательно, существуют риски проявления профессионального выгорания. Необходимо использование различных форм психопрофилактической работы и принятия мер по устранению синдрома профессионального выгорания в контексте постоянного повышении уровня психологической культуры и компетентности педагогов ДОУ.

**Перспективы:**

– Оптимизация условий для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с ФГОС ДО на основе сотрудничества с семьей;

– Совершенствование психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов ДОУ с учетом требований профессионального стандарта.

**Годовой план педагога-психолога МБДОУ №51 «Торнакай»  
Белоглазовой Л.В.. на 2024-2025 учебный год**

**Задачи:**

1. Повысить качество работы по сохранению и укреплению психического здоровья детей и обеспечению их психологической безопасности на основе сотрудничества детского сада и семьи.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, создавая благоприятные условия для успешного обучения, социально-коммуникативного развития и раскрытия его индивидуальности в различных видах деятельности.
3. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований профессионального стандарта, ФГОС ДО и ФОП.

<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Диагностика</b>			
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Участники</b>
1.	Диагностика готовности детей к школе по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Дополнительно: - Исследование мотивационной готовности к обучению в школе (Методика «Беседа», (авт. А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург); - Социальная готовность (Методика (авт. Керн-Йирасек).	Октябрь, апрель	Подготовительные гр.№1,7,8,13
2.	Сбор сведений о вновь поступивших в ДОУ детях, изучение медицинской документации.	Сентябрь	Все группы
3.	Составление банка данных семей «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
4.	Диагностика самооценки детей (Методика «Какой я?», «Лесенка»)	декабрь	ст. гр. №2,10
5.	Диагностика межличностных отношений в группе (методика «Два дома»)	январь	ср. группы №6,11
6.	Диагностика детей с особыми темпами развития по запросу и результатам диагностики (методики С.Забрамной, Е.Стребелевой)	Февраль-март	
7.	Диагностика эмоциональной сферы детей (по запросу родителей)	В течение года	Гр. 1-13
8.	Контрольный срез школьно-значимых функций у детей в подготовительных группах по методике Керн-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»	январь	Подготовительные гр.№ 1,7,8,13
9.	Коррекционная и развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной, эмоциональной, когнитивной сфере	Ноябрь-апрель	Гр. 1-13, на основе диагностики
10.	Участие в создании условий для полноценного психического развития детей в соответствии с ФГОС; посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности.	сентябрь-май	Группы №1-13 Воспитатели
11.	Анализ течения адаптационного периода	Сентябрь-октябрь	Воспитатели гр. № 3,9
12.	Занятия с детьми в период адаптации к детскому саду, направленные на снятие психоэмоционального напряжения	Сентябрь-октябрь	1 мл.гр. № 3,9 2 мл.гр № 4,5,12
13.	Диагностика интеллектуальной одаренности детей.	По запросу педагогов,	Группы №1-13

		родителей, в течение года	
14.	Формирование банка данных одаренных детей, имеющих высокий интеллектуальный уровень, оказание психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>– Привлечение к участию в интеллектуальных конкурсах различного уровня.</li> </ul>	ноябрь	Старшие и подготовительные группы
<b>РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ</b>			
1.	<b>Педагогический совет №1</b> <b>Тема:</b> « <i>Единое образовательное пространство: развитие кадрового потенциала и эффективное взаимодействие с родителями</i> » <b>Подготовка к педсовету:</b> Анализ эффективности летне-оздоровительной работы ДОУ. Анализ адаптации детей к условиям детского сада	29августа	Заведующий, ст. воспитатель  Ст.медсестра, Ст.воспитатель психолог
2.	<b>Педагогический совет №2</b> <b>Тема:</b> « <i>Билингвальное образование и воспитание дошкольников посредством приобщения к национальной культуре</i> » <b>Подготовка к педсовету:</b> Консультация «Педагог – зеркало душ»	ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги  Психолог
3.	<b>Педагогический совет №3</b> <b>Тема:</b> « <i>Познавательное развитие. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по ФЭМП, как часть образовательной деятельности</i> » <b>Подготовка к педсовету:</b> Консультация: «Развитие мышления детей дошкольного возраста»	январь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	<b>Педагогический совет №4</b> <b>Тема:</b> « <i>Современный педагог – творческий и позитивный педагог!</i> » <b>Подготовка к педсовету:</b> Выступление «Каким должен быть современный педагог – воспитатель?! Анализ анкетирования детей «Какой бы ты хотел видеть свою воспитательницу»	март	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги  Психолог
5.	<b>Педагогический педсовет №5</b> <b>Тема:</b> <i>Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год. Проблемы. Перспективы.</i> Результаты готовности детей к школе <b>Подготовка к педсовету:</b> Мониторинг достижений планируемых результатов. Анкетирование родителей: «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	май	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.медсестра, педагоги,  Психолог
6.	<b>ПМПк№1</b> <b>Тема:</b> « <i>Установочное заседание ППк ДОУ</i> » 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк 2.Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия 3. Утверждение и принятие плана работы ППк на 2024-25 уч.год 4. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 5. Диагностика физической подготовленности детей (МКР). Составление плана коррекционной работы на учебный год 6. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года.	11.10.24г	Ст. воспитатель ст.медсестра, Педагог-психолог, узкие специалисты

	<p>7. Выявление детей, имеющих нарушения (проблемы) развития для педагогического маршрута.</p> <p>8. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.</p> <p>9. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей.</p> <p>10. Консультативная помощь</p>		
7.	<p><b>ПМПк № 2</b>  <b>Тема: «Итоги работы за первое полугодие»</b></p> <p>1. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками.</p> <p>2. Динамика развивающей работы по формированию школьной готовности.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей по возрастным группам. Отчёты о текущих мониторингах детского развития.</p> <p>4. Выработка рекомендаций и составление карт индивидуального маршрута развития детей.</p> <p>5. Динамика коррекции проблем у воспитанников с трудностями в развитии (по запросам). Направление данных детей на ПМПК.</p>	17.01.25г	Ст. воспитатель Педагог-психолог, узкие специалисты, Ст.медсестра
8.	<p><b>ПМПк № 3</b>  <b>Тема: «Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы на новый учебный год»</b></p> <p><b>1.</b>Итоги педагогической диагностики детского развития.</p> <p><b>2.</b> Результаты психолого – педагогического обследования детей возрастных групп.</p> <p><b>3.</b> Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года.</p> <p><b>4.</b> Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании. Направление воспитанников на ПМПК</p> <p><b>5.</b> Состояние здоровья и физического развития детей группы риска. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска.</p> <p><b>6.</b> Выработка рекомендаций и составление плана индивидуального маршрута развития на летне-оздоровительный период.</p> <p><b>7.</b> Анализ эффективности психолого-педагогического воздействия специалистов ДООУ за учебный год.</p>	16.05.25г	Ст. воспитатель ст.медсестра, педагог-психолог, узкие специалисты
9.	Внеплановые заседания по мере поступления запросов от педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	В течение учебного года	Ст. воспитатель ст.медсестра, педагог-психолог, узкие специалисты
10.	<p><b>Семинар-практикум №1</b>  <b>Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателей ДООУ»</b>  <i>Анализ эффективности летне-оздоровительной работы ДООУ. Анализ адаптации детей к условиям детского сада.</i></p>	Октябрь	Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатели подг. групп
	<p><b>Семинар-практикум №2</b>  <b>Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»</b></p>	февраль	Ст.воспитатель, Педагоги Педагог-психолог
	<p><b>Семинар-практикум №3</b>  <b>Тема: «Лего - технология – как средство развития речи детей дошкольного возраста»</b></p>	апрель	Ст.воспитатель, Педагог - психолог

11.	<b>Консультация</b> «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп №1,7,8,13
12.	<b>Консультация</b> «Как обеспечить психоэмоциональное благополучие ребенка»	декабрь	Молодые специалисты
13.	<b>Тематическая проверка</b> «Готовность детей подготовительных групп к школе»	апрель	Ст. воспитатель
14.	<b>Консультация</b> для воспитателей «Планирование и организация работы с семьями детей группы риска»	По запросу	Воспитатели
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков	Август сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Социологическое изучение семей воспитанников, оформление социальных паспортов групп, детского сада	Сентябрь октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	<b>Работа с трудными семьями:</b> а) Составление банка данных о семьях воспитанников б) Собеседование, консультирование родителей семей группы риска в) Оформление наглядного материала на стенде «Какие мы родители?» г) Индивидуальная работа с родителями	Сентябрь  По графику  Ноябрь В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель, заведующий
4.	<b>Консультация</b> «В семье - будущий первоклассник»	октябрь	Педагог-психолог
5.	<b>Дни открытых дверей</b> «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам»	Октябрь апрель	Зав. ДОУ Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
6.	<b>Анкетирование</b> «Готов ли родитель к школе» «Определение собственной стратегии семейного воспитания» «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу»	Октябрь Ноябрь  апрель	воспитатели подготовительных к школе групп  педагог-психолог
7.	1. Оформление информационных стендов для родителей, уголков здоровья. 2. Консультации по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей	ежемесячно	Педагоги ДОУ
8.	<b>Конкурс снежных построек</b> «Снежный городок»	январь	Воспитатели ДОУ
9.	Спортивный праздник совместно с папами к Дню Защитника Отечества	февраль	Инструктор по фк
10.	Участие родителей в: - выставках совместного творчества детей и взрослых; - проведении тематических недель; - праздниках и развлечениях; - мероприятиях по благоустройству и озеленению территории	В течение года по плану ДОУ	Воспитатели, узкие специалисты
11.	Педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности Серия буклетов «Дорожная азбука»	В течение года	Педагоги ДОУ
12.	Серия буклетов «Важные права самых главных граждан»	В течение года	Воспитатели ДОУ
13.	Участие в городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	В течение года	Ст.воспитатель
14.	<b>Общие родительские собрания</b> 1. Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях внедрения ФОП ДО 2. Единая программа воспитания и развития ребёнка в ДОУ и в семье. Мастер-класс «Рука развивает мозг»	Сентябрь  Февраль	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог

	3.Итоги совместной работы ДОУ и семьи	май	
15.	<p><b>Групповые родительские собрания, темы: 1 младшая группа</b></p> <p>1.«Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>3. «Здоровье ребёнка – в наших руках»</p> <p>4. Итоги работы за 2024-25 уч. год</p> <p><b>2 младшая группа</b></p> <p>1. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2024-25 учебный год</p> <p>2.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>3. «Говорим правильно» - развитие речи младшего дошкольника</p> <p>4. Итоги работы за 2024-25 уч. год</p> <p><b>Средняя группа</b></p> <p>1.Задачи воспитательно-образовательной работы на 2024-25 учебный год</p> <p>2. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>3. Развитие интеллектуально-творческих способностей у дошкольников</p> <p>4. Итоги работы за 2024-25 уч. год</p> <p><b>Старшая группа</b></p> <p>1. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2024-25 учебный год</p> <p>2. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Развивающие игры в интеллектуальном развитии»</p> <p>4. Итоги работы за 2024-25 уч. год</p> <p><b>Подготовительная группа</b></p> <p>1. Задачи воспитательно-образовательной работы на 2024-25 учебный год</p> <p>2.Экологическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>3.Мотивационная готовность к школе. Игры и упражнения – «Готовим руку к письму»</p> <p>4. Итоги работы за 2024-25 учебный год</p>	По годовому плану	Воспитатели ДОУ, Педагог-психолог
16.	Консультативная помощь родителям и лицам, их заменяющим через организацию деятельности консультативного пункта	В течение уч. года	Родители неорганизованных детей, или лица, их заменяющие
<b>РАБОТА СО СМЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ</b>			
<i>Работа с СОШ №29</i>			
1.	<b>Диагностика</b> мотивационной готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	ноябрь	Педагог-психолог СОШ №29
2.	<b>Сбор сведений</b> об адаптации в школе выпускников ДОУ	ноябрь	Педагог-психолог СОШ №29
<i>Работа с городской ПМПК</i>			
1.	Подготовка психолого-педагогических характеристик и представлений на воспитанников, другой документации	В течение года	Специалисты ПМПК города
<i>Работа с КСЦОН «Доверие», МБУ «ИМЦ», ОДН Автозаводского исполкома</i>			

1.	Координация мероприятий с неблагополучными семьями	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
2	Сотрудничество с органами опеки и попечительства, центром социального обслуживания населения «Доверие» по вопросам защиты прав детства	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
<b>ОГРАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1.	Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития: познавательных процессов, эмоциональной сферы	в течение года	Педагог-психолог, заведующий
2.	Составление коррекционных программ по подготовке детей к школе.	октябрь	воспитатели
3.	Подбор диагностических методик и стимульного материала (по изучению познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей).	ноябрь декабрь	Педагог-психолог
4.	Заполнение документации по результатам проведенных обследований (справки-отчеты, аналитические справки, психологические характеристики).	В течение года	Педагог-психолог
5.	Подготовка материала для выступлений на педсоветах, родительских собраниях.	сентябрь - май	Педагог-психолог
6.	Подготовка стимульного материала по диагностике готовности детей к обучению в школе:	сентябрь-октябрь, март-апрель	Педагог-психолог
7.	Подготовка анкет, памяток для родителей и педагогов	В течение года	Педагог-психолог
8.	Обновление материалов для родителей в папке «Рекомендации психолога»	1 раз в два месяца	все группы
9.	Подбор и оформление материала для стендов «Уголок родителей»	ежемесячно	все группы
10.	Пополнение методической базы, дидактического материала для работы с детьми	ноябрь-май	
11.	Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы.	ноябрь-декабрь	педагоги
12.	Подбор игр в помощь воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям д/сада	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
13.	Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДООУ в школе	ноябрь	Воспитатели гр.№4,5,12
14.	Посещение заседаний МО, городских совещаний педагогов-психологов	сентябрь-май	Педагоги-психологи города
15.	Участие в городских, республиканских, региональных семинарах, конференциях по психолого-педагогической тематике	В течение года	Педагоги-психологи города
16.	Работа по самообразованию.	В течение года	

**План работы клуба  
«Школа молодого родителя»**

**Цель:** повышение уровня знаний педагогов и родителей в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

№	Тема	Сроки проведения	ответственные
1	Организационная встреча с членами клуба. Знакомство с планом работы клуба. Создание инициативной группы. «Как мы привыкаем к детскому саду» - деловая игра. «Знаете ли вы своего ребёнка» «Что делать, если ребёнок...»	Сентябрь	Руководитель клуба, ст.воспитатель, Педагог-психолог
2	«Развитие детей раннего возраста» «Возрастные психологические особенности развития детей» Игры в жизни ребёнка раннего возраста Воспитание самостоятельности	Январь	Педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
3	«Растим малыша здоровым» Как противостоять детским капризам	апрель	Руководитель клуба, ст.метсестра, педагог-психолог

**План работы клуба родителей  
«Школа будущих первоклассников»**

1	1.«Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам развития речи детей» 2.Психологические особенности детей седьмого года жизни. «Кризис 7 лет» 3.Знакомство с планом работы клуба	Сентябрь	Руководитель клуба, воспитатели групп, педагог-психолог
2	Семинар «Подготовка детей к обучению грамоте» 1.Основные задачи по подготовке детей к обучению грамоте. «Добукварная азбука» 2.Консультация «Подготовка руки к письму» 3. Открытое ООД для родителей по подготовке детей к обучению грамоте	Январь	Педагог-психолог ДОУ, Учителя нач.классов гимназии 29
3	1.Круглый стол: «Готова ли семья к поступлению ребёнка в школу» 2.Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе (на основе анализа результатов обследования психологической готовности детей к школе) 3. «Деятельность школы и семьи в период адаптации первоклассника к школе»	апрель	Педагог-психолог, Ст.воспитатель, воспитатели

**План основных мероприятий по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних**

Наименование мероприятия	Срок проведения	ответственные
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Создание банка данных семей воспитанников ДОУ, социального паспорта ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели групп
Ежедневный осмотр детей и беседа с детьми и родителями из неблагополучных семей Наблюдение воспитателей за взаимоотношениями родителей с детьми, способы их общения	Постоянно	Воспитатели групп
Консультация для педагогов: «Неблагополучная семья: признаки и причины неблагополучия»	Постоянно Октябрь	Воспитатели групп Педагог-психолог
Семинар-практикум	ноябрь	Педагог-психолог

Тема: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (Конвенция о защите прав ребёнка – ознакомление с Нормативно-правовыми документами по защите прав детства)		
<b>Работа с детьми</b>		
Наблюдение за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками	Постоянно	Педагоги групп
«Вместе весело дружить» (неделя толерантности) Проведение праздника «День матери»	Ноябрь	Педагог-психолог
Выставка – конкурс открыток и сувениров ко Дню Матери	Ноябрь	Педагоги групп
Индивидуальные консультации, занятия с детьми группы риска, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе	август	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>		
Посещение семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов	Ежемесячно	Педагоги групп
Оформление информационных стендов, папок-передвижек, информационных листовок, памяток для родителей «Права ребёнка», «Безопасность ребёнка»	В течение года	Педагоги групп
Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие основные взгляды родителей на семейное воспитание	Сентябрь	Педагоги групп
Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?» - доклад, «Ребёнок имеет право...» - памятка	Октябрь	Педагоги групп
Проведение праздника «День матери»	Ноябрь	Педагоги групп
Дни открытых дверей «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам!»	Октябрь апрель	Педагоги групп

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью листов

Заведующий МБДОУ «ДПР – детский сад  
№ 51 «Торискай» г. Торка Х.Исмагилова

«*dd*» *dd* 20 *dd* г.

